

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

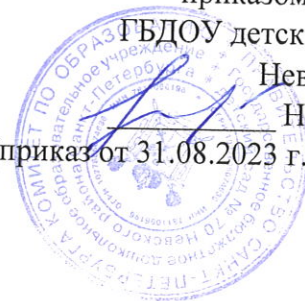
решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 70  
Невского района  
Н.Ю. Макарова  
(приказ от 31.08.2023 г. № 310801-Т)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

### средняя группа

**Разработчики:**

**Белоусова Н.В.**

**Рубанникова С.А.**

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.1 Цель, задачи РП .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1.2 Принципы построения РП.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Характеристика особенностей развития детей 4 - 5 лет .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Планируемые результаты освоения РП .....</b>	<b>7</b>
<b>1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса .....</b>	<b>7</b>
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Содержание образовательной деятельности по областям .....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП .....</b>	<b>8</b>
<b>2.3 Комплексно-тематическое планирование.....</b>	<b>10</b>
<b>2.4 Перспективный план развития видов деятельности.....</b>	<b>52</b>
<b>2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса .....</b>	<b>56</b>
<b>2.5.1 Проектная деятельность.....</b>	<b>56</b>
<b>2.5.2 Региональный компонент. Петербурговедение .....</b>	<b>57</b>
<b>2.5.3 Профвоспитание .....</b>	<b>57</b>
<b>2.5.4 Функциональная грамотность.....</b>	<b>59</b>
<b>2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования .....</b>	<b>60</b>
<b>2.5 Досуговая деятельность.....</b>	<b>61</b>
<b>2.6 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников .....</b>	<b>63</b>
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>64</b>
<b>3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы .....</b>	<b>64</b>
<b>3.2 Структура реализации образовательной деятельности .....</b>	<b>64</b>
<b>3.3 Развивающая предметно-пространственная среда.....</b>	<b>66</b>
<b>3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.).....</b>	<b>67</b>

<b>3.5 Литературные произведения для чтения детям .....</b>	<b>68</b>
<b>3.6 Учебный план реализации РП .....</b>	<b>68</b>
<b>3.7 Максимально допустимая образовательная нагрузка .....</b>	<b>70</b>
<b>3.8 Режимы дня .....</b>	<b>70</b>

## **1. Целевой раздел**

**Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе р. 1 п.1.1**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Рабочая программа построена на основе**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФООП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга

**Цель:** Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### 1.1.1 Цель, задачи РП

**Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
- Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.
- Развивать умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами.
- Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
- Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам

- Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
- Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.
- Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками.
- Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
- Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

### 1.1.2 Принципы построения РП

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО,

установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.2 Характеристика особенностей развития детей 4 - 5 лет

### Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

### Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

### Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является

память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

#### **Детские виды деятельности.**

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

#### **Саморегуляция.**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль

регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### **Личность и самооценка.**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## **1.2 Планируемые результаты освоения РП**

ФОП ДО п.15.3; ФОП ДО п.15.3.1

### **1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности по областям**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

#### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие (ФОП ДО п. 18.5)**

#### **2.1.2. Познавательное развитие (ФОП ДО п.19.5)**

#### **2.1.3. Художественно-эстетическое развитие (ФОП ДО п.21.5)**

#### **2.1.4. Физическое развитие (ФОП ДО п.22.5)**

## 2.1.5 Речевое развитие (ФОП ДО п.20.5)

### 2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП

Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- Наблюдения за трудом взрослых, за природой на прогулке; сезонные наблюдения;
- Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- Викторины, сочинение загадок;
- Инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений,



считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### Реализуемые технологии

Игровые технологии	Это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие факторов образовательной среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
Технологии проектной деятельности	Это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
Технология исследовательской деятельности	Это создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребенок. Непосредственное участие ребенка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты
Информационно – коммуникационные технологии	Представляют собой овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе.
Личностно-ориентированная технология	Это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самооценности

	личности, уважении к ней, природо сообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.
--	---

### 2.3 Комплексно-тематическое планирование

Месяц/ Тематика деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Адаптация. Диагностика. ПДД 01.09 – 15.09  Мониторинг (психолого- педагогическая диагностика)	Социально- коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно- эстетическое развитие.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом. Формирование положительных эмоций к детскому саду, взрослым, детям. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.	Экскурсии, наблюдение, игры, беседы.  Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы.
Детский сад, игрушки  18.09 – 22.09	Социально- коммуникативное развитие	Т: «Играем дружно» З: Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым Стр. 8, Абрамова Л.В.	Игра, беседа
	Познавательное развитие	ОЗОМ Т: «Детский сад. Игрушки» З: Познакомить детей с основными помещениями детского сада и сотрудниками учреждения. Познакомит детей с обобщающим понятием игрушки; их наименованием, предназначением; с материала из которых они сделаны Стр. 5, Карпеева М.В.  Математика Т: Занятие 1 З: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать	Занятие  Занятие

		два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Стр. 11, Помораева И.А., Позина В.А	
	Речевое развитие	Т: Звуковая культура речи:звук с и съ З: Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи) Стр. 26, Гербова В.В.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: Занятие 33. Мишутка З: Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру. Стр. 51, Колдина Д.Н.  <u>Лепка/ Аппликация/ Ручной труд</u> Т: Занятие 33. Пирамида З: Закреплять умение скатывать разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу. Стр. 55, Колдина Д.Н.	Занятие  Занятие
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Любимые упражнения» Стр. 46, Токаева Т.Э.	
Осень. Деревья, кустарники 25.09 – 29.09	Социально-коммуникативное развитие	Т: «Солнышко-ведрышко» З: Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения Стр. 6, Абрамова Л.В.	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	ОЗОМ Т: Осень З: Познакомить детей с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадения листьев, частые дожди, сбор урожая, перелет птиц на юг...)	Занятие  Занятие

		Стр. 10, Карпеева М.В.  Математика Т: Занятие 2 З: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Стр. 12, Помораева И.А., Позина В.А	
	Речевое развитие	Т: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». З: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Стр. 28, Гербова В.В.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: Занятие 8. Осенние листья З: Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья. Стр. 23, Колдина Д.Н.  <u>Лепка/ Аппликация/ Ручной труд</u> Т: Занятие 8. Солнце в тучах З: Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки. Стр. 23, Колдина Д.Н.	Занятие  Занятие
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Матрешки» Стр. 47, Токаева Т.Э.	
Овощи. Труд людей в огороде 02.10 – 06.10	Социально-коммуникативное развитие	Т: «Предложи сверстникам новую игру» З: Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Стр. 8, Абрамова Л.В.	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	ОЗОМ Т: Овощи З: Познакомить детей с обобщающим	Занятие

	<p>понятием овощи; названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом; местом где они растут. Стр. 14, Карпеева М.В.</p> <p>Математика Т: Занятие 3 З: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Стр. 14, Помораева И.А., Позина В.А</p>	Занятие
Речевое развитие	<p>Т: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. З: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра». Стр. 29, Гербова В.В.</p>	Занятие
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Т: Занятие 2. Огурец и помидор З: Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи Стр.16, Колдина Д.Н.</p> <p>Лепка/ <u>Аппликация</u>/ Ручной труд Т: Ширма с овощами З: Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение</p>	Занятие  Занятие

		прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Стр. 16, Колдина Д.Н.	
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Матрешки» Стр. 47, Токаева Т.Э.	
Фрукты. Труд людей в саду 09.10 – 13.10	Социально-коммуникативное развитие	Т: «Мы играем» З: Совершенствовать умения детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей Стр. 11, Абрамова Л.В.	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	ОЗОМ Т: «Фрукты» З: Познакомить детей с обобщающим понятием фрукты; названиями основных фруктов, их цветом, формой и вкусом; местом где они растут. Стр. 18, Карпеева М.В.  Математика Т: Занятие 4 З: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Стр. 16, Помораева И.А., Позина В.А	Занятие  Занятие
	Речевое развитие	Т: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». З: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Стр. 31, Гербова В.В.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: Занятие 3. Яблоко и груша З: Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.	Занятие
			Занятие

		<p>Закрепить умение различать фрукты и овощи. Стр. 17, Колдина Д.Н.</p> <p><u>Лепка</u>/ Аппликация/ Ручной труд Т: Занятие 3. Фрукты З: Продолжать учить лепить предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь. Стр. 17, Колдина Д.Н.</p>	
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики «Есть у осени друзья» Стр. 81, Токаева Т.Э.</p>	
Лес. Грибы. Ягоды 16.10 – 20.10	Социально-коммуникативное развитие	<p>Т: «Постарайся успокоить сверстника» З: Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость Стр. 15, Абрамова Л.В.</p>	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ Т: «Грибы. Ягоды» З: Познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод. Дать понятия о съедобных и ядовитых грибах и ягодах Стр. 30, Карпеева М.В.</p> <p>Математика Т: Занятие 5 З: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Стр. 17, Помораева И.А., Позина В.А</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
	Речевое развитие	<p>Т: Звуковая культура речи: звуки з и зь. З: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. Стр. 32, Гербова В.В.</p>	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Т: Занятие 5. Гриб З: Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и</p>	Занятие

		<p>полуovala; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения. Стр. 19, Колдина Д.Н.</p> <p>Лепка/ <u>Аппликация</u>/ Ручной труд Т: «Ягоды» З: учить детей разрывать салфетку на кусочки, сминать их в комочки и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Развивать мелкую моторику Стр. 18, Колдина Д.Н.</p>	Занятие
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики «Есть у осени друзья» Стр. 81, Токаева Т.Э.</p>	
Перелетные птицы 23.10 – 27.10	Социально-коммуникативное развитие	<p>Т: «День добрых дел» З: Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения Стр. 16, Абрамова Л.В.</p>	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ Т: «Перелетные птицы» З: Познакомить детей с внешним видом и отличительными признаками перелетных птиц. Рассказать где живут и чем питаются птицы. Стр. 37, Карпеева М.В.</p> <p>Математика Т: Занятие 6 З: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Стр. 19, Помораева И.А., Позина В.А</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>



	Речевое развитие	Т: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». З: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Стр. 34, Гербова В.В.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: Занятие 7. Сова З: Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение. Стр. 22, Колдина Д.Н.  <u>Лепка/ Аппликация/ Ручной труд</u> Т: Занятие 7. Утенок З: Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. Стр.21 , Колдина Д.Н.	Занятие  Занятие
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Осенние забавы» Стр. 82, Токаева Т.Э.	
Наша Родина Россия. Москва  День народного единства.  30.10 – 03.11	Социально-коммуникативное развитие	Т: «Новенький» З: Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника Стр. 18, Абрамова Л.В.	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	ОЗОМ Т: «Наша Родина Россия» З: Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу; развитие речи и словарного запаса; развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, стихам, пословицам и поговоркам Интернет ресурс nsportal.ru  Математика Т: Занятие 7 З: Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.	Занятие  Занятие

		Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа. Стр. 21, Помораева И.А., Позина В.А	
	Речевое развитие	Т: Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек. З: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). Стр. 35, Гербова В.В.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: День народного единства З: Воспитывать уважение к людям, прославившим Россию. Воспитывать нравственно- патриотические чувства к Родине. Учить рисовать коллективно, объединяя свой рисунок с рисунками товарищей (рисовать на общем рулонном листе). Развивать сообразительность, умение устанавливать связи. Интернет ресурс nsportal.ru  Лепка/ <u>Аппликация</u> / Ручной труд Т: Флаг России З: расширять представление детей о национальных праздниках; воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям; познакомить с нетрадиционным методом наклеивания изображения флага - обрывной аппликации; развивать навык обрывания бумаги; воспитывать эстетический вкус Интернет ресурс nsportal.ru	Занятие  Занятие
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Осенние забавы» Стр. 82, Токаева Т.Э.	
Обувь. Одежда. Головные уборы.  День Матери  06.11 – 10.11	Социально-коммуникативное развитие	Т: «Мы дружные ребята» З: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Стр. 20, Абрамова Л.В.	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	ОЗОМ Т: «Одежда. Обувь» З: Познакомить детей с основами видами одежды и обуви Стр. 20, Карпеева М.В.	Занятие  Занятие

		<p>Математика Т: Занятие 8 З: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Стр. 23, Помораева И.А., Позина В.А</p>	
	Речевое развитие	<p>Т: Чтение сказки «Три поросенка». З: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Стр. 37, Гербова В.В.</p>	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Т: Занятие 12. Моя зимняя шапка З: Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание Стр. 26, Колдина Д.Н.</p> <p><u>Лепка/</u> Аппликация/ Ручной труд Т: Занятие 12. Девочка в платье З: Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды. Стр. 28, Колдина Д.Н.</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики «Мы рады осени» Стр. 122, Токаева Т.Э.</p>	
Семья. День толерантности 13.11 – 17.11	Социально-коммуникативное развитие	<p>Т: «Расскажи родителям о событиях в детском саду» З: развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с</p>	Беседа в ходе самостоятельной деятельности

		родителями. Формировать интерес к книгам Стр. 26, Абрамова Л.В.	
Познавательное развитие	ОЗОМ Т: «Семья» З: Познакомить детей с обобщающим понятием семья, с родственными отношениями в семье Стр. 85, Карпеева М.В.  Математика Т: Занятие 9 З: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Стр. 25, Помораева И.А., Позина В.А	Занятие  Занятие	
Речевое развитие	Т: Звуковая культура речи: звук ц. З: Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Стр. 38, Гербова В.В.	Занятие	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: Занятие 25. Семья неваляшек З: Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек. Стр.42 , Колдина Д.Н.  Лепка/ <u>Аппликация</u> / Ручной труд Т: «Цветок толерантности» З: формировать умение самостоятельно обводить свою ладонь, окрашивать ее Развивать навыки работы детей в коллективе. Приклеивать на лист ватмана для создания коллективной работы. Воспитывать аккуратность в работе. Интернет ресурс <a href="http://taam.ru">taam.ru</a>	Занятие  Занятие	
Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Мы рады осени»		

		Стр. 122, Токаева Т.Э.	
<p>Домашние животные и их детеныши.</p> <p>20.11 – 24.11</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Т: «Чему нас учит сказка»</p> <p>З: Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к знакомой сказке. Развивать умение описывать иллюстрации к сказке</p> <p>Стр. 27, Абрамова Л.В.</p>	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Т: «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>З: Познакомить детей с названиями домашних животных и их детенышей. Дать обобщающее понятие домашние животные. Объяснить, чем они питаются и какую пользу приносят.</p> <p>Стр. 97, Карпеева М.В.</p> <p>Математика</p> <p>Т: Занятие 10</p> <p>З: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p> <p>Стр. 27, Помораева И.А., Позина В.А</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
	Речевое развитие	<p>Т: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.</p> <p>З: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.</p> <p>Стр. 41, Гербова В.В.</p>	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Т: Занятие 19. Котенок</p> <p>З: Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>

		<p>образа с помощью мягкой кисточки Стр. 34, Колдина Д.Н.</p> <p>Лепка/ Аппликация/ <u>Ручной труд</u> Т: Мордочка щенка З: Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами. Стр. 35, Колдина Д.Н.</p>	
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики «Мы забавные зверята» Стр. 123, Токаева Т.Э.</p>	
<p>Дикие животные и их детеныши 27.11 – 01.12</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Т: «Мы угощаем зайчика» З: Воспитывать отзывчивость (образовательная область. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой Стр. 30, Абрамова Л.В.</p>	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ Т: «Дикие животные и их детеныши» З: Познакомить детей с названиями диких животных и их детенышей. Дать обобщающие понятие дикие животные, познакомить с условиями их обитания и чем питаются. Стр. 100, Карпеева М.В.</p> <p>Математика Т: Занятие 11 З: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Стр. 28, Помораева И.А., Позина В.А</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
	Речевое развитие	<p>Т: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». З: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p>	Занятие

		Стр. 35, Гербова В.В.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Т: Занятие 20. Встреча лисы и Колобка З: Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Стр. 36, Колдина Д.Н.</p> <p><u>Лепка/ Аппликация/ Ручной труд</u> Т: Занятие 20. Зайчик З: Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений. Стр. 39, Колдина Д.Н.</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики «Мы забавные зверята» Стр. 123, Токаева Т.Э.</p>	
Зима 04.12 – 08.12	Социально-коммуникативное развитие	<p>Т: «Нарисуем елочку» З: Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми Стр. 29, Абрамова Л.В.</p>	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ Т: «Зима» З: Познакомить с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе., с обобщающим понятием времена года. Стр. 35, Карпеева М.В.</p> <p>Математика Т: Занятие 12 З: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>

		Стр. 31, Помораева И.А., Позина В.А	
	Речевое развитие	Т: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». З: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Стр. 18, Гербова В.В.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: Занятие 14. Зимний пейзаж З: Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. Стр. 29, Колдина Д.Н.  Лепка/ <u>Аппликация</u> / Ручной труд Т: Белая снежинка. З: Продолжать учить правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения Стр. 30, Колдина Д.Н.	Занятие  Занятие
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Мы рады зиме» Стр. 165, Токаева Т.Э.	
Зимние виды спорта. Зимние забавы. День конституции 11.12 – 15.12	Социально-коммуникативное развитие	Т: «Как вести себя за столом» З: Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи Стр. 37, Абрамова Л.В.	Общение в ходе режимного момента
	Познавательное развитие	ОЗОМ Т: «Зимние виды спорта» З: ознакомить детей с зимними видами спорта; формировать представление о важности и пользе занятий спортом для здоровья; обогащать словарный запас у детей; пробудить интерес к спорту и	Занятие  Занятие



		здоровому образу жизни. Интернет ресурс nsportal.ru  Математика Т: Занятие 13 З: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). Стр. 33, Помораева И.А., Позина В.А	
	Речевое развитие	Т: Чтение и заучивание стихотворений о зиме. З: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения Стр. 49, Гербова В.В.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: Занятие 15. Снежная баба З: Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. Стр. 30, Колдина Д.Н.  <u>Лепка/</u> Аппликация/ Ручной труд Т: Занятие 15. Лыжник З: Учить лепить сложные предметы. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды. Стр. 31, Колдина Д.Н.	Занятие  Занятие
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Мы рады зиме» Стр. 165, Токаева Т.Э.	
Зимующие птицы 18.12 – 22.12	Социально-коммуникативное развитие	Т: «Мы кормим птиц» З: Воспитывать отзывчивость. Учить детей наблюдать за поведением птиц на улице и подкармливать их. Воспитывать любовь к природе Стр. 36, Абрамова Л.В.	Общение в ходе прогулки

	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Т: «Зимующие птицы»</p> <p>З: Познакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками со строением их тел, с обобщающим понятием зимующие птицы</p> <p>Стр. 50, Карпеева М.В.</p> <p>Математика</p> <p>Т: Занятие 14</p> <p>З: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Стр. 35, Помораева И.А., Позина В.А</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
	Речевое развитие	<p>Т: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».</p> <p>З: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.</p> <p>Стр. 51, Гербова В.В.</p>	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Т: Зимующие птицы</p> <p>З: Уточнить представление о внешнем виде снегиря (особенности строения, окраска). Вызвать интерес к рисованию птиц на ветке. Воспитывать любознательность, художественный вкус, интерес к занятию рисованием.</p> <p>Интернет ресурс nsportal.ru</p> <p>Лепка/ <u>Аппликация</u>/ Ручной труд</p> <p>Т: Птица.</p> <p>З: Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали.</p> <p>Интернет ресурс nsportal.ru</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики «Елоска – краса»</p> <p>Стр. 166, Токаева Т.Э.</p>	
Новый год	Социально-коммуникативное развитие	<p>Т: «Мастерим игрушки для елки»</p> <p>З: Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы.</p>	Общение в ходе самостоятельной

25.12 – 29.12		Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми Стр. 29, Абрамова Л.В.	деятельности
	Познавательное развитие	ОЗОМ Т: «Новогодний праздник» З: Познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями (бывает зимой, приходит Дед Мороз и Снегурочка в домах и на улицах наряжают новогодние елки) Стр. 56, Карпеева М.В.  Математика Т: Занятие 15 З: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Стр. 36, Помораева И.А., Позина В.А.	Занятие  Занятие
	Речевое развитие	Т: Звуковая культура речи: звуки ш / З: Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. Стр. 52, Гербова В.В.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: Занятие 16. Елочный шар З: Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение. Стр. 31, Колдина Д.Н.  <u>Лепка/</u> Аппликация/ Ручной труд Т: Занятие 16. Елочка зеленая З: Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание. Стр. 33, Колдина Д.Н.	Занятие  Занятие
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Елоска – краса» Стр. 166, Токаева Т.Э.	
Транспорт 08.01 – 12.01	Социально-коммуникативное развитие	Т: «Почему я хочу быть хорошим» З: Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать	Общение в ходе самостоятельной деятельности

		содержание произведения Стр. 43, Абрамова Л.В.	
Познавательное развитие	ОЗОМ Т: «Транспорт» З: Познакомить детей с некоторыми видами транспорта, с обобщающим понятием транспорт. Дать представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, морской)  Стр. 63, Карпеева М.В. Математика Т: Занятие 16 З: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Стр. 38, Помораева И.А., Позина В.А.	Занятие  Занятие	
Речевое развитие	Т: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». З: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). Стр. 54, Гербова В.В.	Занятие	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: Занятие 13. Кораблик З: Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Стр. 28, Колдина Д.Н.  <u>Лепка/</u> Аппликация/ Ручной труд Т: Занятие 13. Лодка с веслами З: Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнять края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. Стр. 29, Колдина Д.Н.	Занятие  Занятие	
Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Зимушка – зима» Стр. 205, Токаева Т.Э.		

Продукты питания 15.01 –19.01	Социально-коммуникативное развитие	Т: «Моя любимая книга» З: Углублять представления детей о семье. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Стр. 45, Абрамова Л.В.	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	ОЗОМ Т: «Продукты питания» З: Учить детей правильно называть продукты питания, обобщающие понятия «продукты питания», «мясные продукты», «мучные продукты», «молочные продукты», «фрукты», «овощи»; учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отвечать на вопросы полным ответом. Интернет ресурс nsportal.ru  Математика Т: Занятие 17 З: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Стр. 39, Помораева И.А., Позина В.А	Занятие  Занятие
	Речевое развитие	Т: Звуковая культура речи ж З: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком ж Стр. 55, Гербова В.В.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: Занятие 10. Конфеты З: Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Стр. 25, Колдина Д.Н.  Лепка/ Аппликация/ <u>Ручной труд</u> Т: Мороженое в стаканчике З: Продолжать учить конструировать из бумаги. Закрепить навыки аккуратного	Занятие  Занятие

		наклеивания. Развивать мелкую моторику Стр. 25, Колдина Д.Н.	
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Зимушка – зима» Стр. 205, Токаева Т.Э.	
Квартира. Мебель 22.01 – 26.01	Социально-коммуникативное развитие	Т: «Как помочь птицам зимой» З: Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе Стр. 47, Абрамова Л.В.	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	ОЗОМ Т: «Мебель» З: Познакомить детей с основными названиями мебели, некоторыми частями мебели. Стр. 70, Карпеева М.В.  Математика Т: Занятие 18 З: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Стр. 41, Помораева И.А., Позина В.А	Занятие  Занятие
	Речевое развитие	Т: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». З: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Стр. 58, Гербова В.В.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: Занятие 11. Одеяло в кроватку З: Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Стр. 26, Колдина Д.Н.  <u>Лепка/</u> Аппликация/ Ручной труд	Занятие  Занятие

		Т: Стол и стул З: учить разрезать вытянутые пластилиновые столбик на части, используя стеку, и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа Стр. 27, Колдина Д.Н.	
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Зимушка – зима» Стр. 205, Токаева Т.Э.	
Посуда 29.01 – 02.02	Социально-коммуникативное развитие	Т: «Как быть хорошим другом» З: Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Совершенствовать диалогическую речь Стр. 48, Абрамова Л.В.	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	ОЗОМ Т: «Посуда» З: Познакомить детей с обобщающим понятием посуда, с названиями основных видов посуды. Стр. 88, Карпеева М.В.  Математика Т: Занятие 19 З: Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). Стр. 42, Помораева И.А., Позина В.А	Занятие  Занятие
	Речевое развитие	Т: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». З: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Стр. 60, Гербова В.В.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: Занятие 9. Чашка З: Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками,	Занятие  Занятие

		<p>нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных. Стр. 24, Колдина Д.Н.</p> <p><u>Лепка/ Аппликация/ Ручной труд</u> Т: Занятие 9. Чашка и блюдце З: Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту Стр. 24, Колдина Д.Н.</p>	
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики «Снежинки – пушинки» Стр. 239, Токаева Т.Э.</p>	
Комнатные растения 05.02 – 09.02	Социально-коммуникативное развитие	<p>Т: «Наблюдаем за растениями» З: Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей. Воспитывать любовь к природе Стр. 54, Абрамова Л.В.</p>	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ Т: «Комнатные растения» З: Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, дать элементарное представление о строении комнатных растений и правилами ухода. Стр. 73, Карпеева М.В.</p> <p>Математика Т: Занятие 20 З: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий Стр. 44, Помораева И.А., Позина В.А</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>



	Речевое развитие	Т: Звуковая культура речи: звук ч. З: Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. Стр. 61, Гербова В.В.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: Занятие 27. Алоэ З: Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ. Стр. 45, Колдина Д.Н.  Лепка/ <u>Аппликация</u> / Ручной труд Т: Цветок в горшке. З: Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Стр. 46, Колдина Д.Н.	Занятие  Занятие
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Снежинки – пушинки» Стр. 239, Токаева Т.Э.	
Профессии. Инструменты 12.02 – 16.02	Социально-коммуникативное развитие	Т: «Мы ветеринары» З: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей Стр. 46, Абрамова Л.В.	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	ОЗОМ Т: «Профессии» З: Познакомить детей с некоторыми видами профессий, ее трудовыми действиями. Дать обобщающее понятие профессия. Стр. 104, Карпеева М.В.  Математика Т: Занятие 21 З: Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей	Занятие  Занятие

		последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Стр. 46, Помораева И.А., Позина В.А	
	Речевое развитие	Т: Составление рассказов по картине «На полянке». З: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. Стр. 63, Гербова В.В.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: Занятие 24. Петух и краски З: Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту. Стр.41 , Колдина Д.Н.  Лепка/ Аппликация/ <u>Ручной труд</u> Т: Строитель. З: Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции Стр. 42, Колдина Д.Н.	Занятие  Занятие
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Снежинки – пушинки» Стр. 239, Токаева Т.Э.	
Наша армия. День Защитника Отечества 19.02 – 23.02	Социально-коммуникативное развитие	Т: «Что мы знаем о Российской армии» З: Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину Стр. 56, Абрамова Л.В.	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	ОЗОМ Т: «Наша армия» З: Познакомить детей с обобщающим понятием армия, ее функциями, дать представление о военных профессиях. Стр. 76, Карпеева М.В.  Математика Т: Занятие 22 З: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и	Занятие  Занятие

		различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. Стр. 47, Помораева И.А., Позина В.А	
	Речевое развитие	Т: Урок вежливости. З: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Стр. 64, Гербова В.В.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: Занятие 23. Салют З: Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. Стр.40 , Колдина Д.Н.  <u>Лепка/ Аппликация/ Ручной труд</u> Т: Занятие 23. Самолеты З: Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. Стр. 42, Колдина Д.Н.	Занятие  Занятие
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Здравствуй мячик, мой дружок» Стр. 241, Токаева Т.Э.	
Человек. Части тела 26.02 – 01.03	Социально-коммуникативное развитие	Т: «Зачем нужны вежливые слова» З: Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми Стр. 58, Абрамова Л.В.	Беседа в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	ОЗОМ Т: «Человек» З: Познакомить детей с обобщающим понятием человек, с частями тела человека и их назначениями. Стр. 85, Карпеева М.В.  Математика Т: Занятие 23 З: Упражнять в умении воспроизводить	Занятие  Занятие

		указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Стр. 49, Помораева И.А., Позина В.А	
	Речевое развитие	Т: Звуковая культура речи: звуки щ— ч. З: Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ—ч. Стр. 74, Гербова В.В.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: Занятие 1. Есть такие мальчики З: Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства. Стр. 15, Колдина Д.Н.  <u>Лепка/ Аппликация/ Ручной труд</u> Т: Занятие 1. Лицо клоуна З: Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание. Стр. 15, Колдина Д.Н.	Занятие  Занятие
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Здравствуй мячик, мой дружок» Стр. 241, Токаева Т.Э.	
Весна. День 8 марта 04.03 – 08.03	Социально-коммуникативное развитие	Т: «Мы готовимся к празднику» З: Воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представления о празднике 8 Марта. Учить принимать участие в беседе Стр. 56, Абрамова Л.В.	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	ОЗОМ Т: «Весна» З: Познакомить детей с основными признаками весны, с весенними забавами. Объяснить почему весной радуются люди и животные. Закрепить обобщающие понятие времена года. Стр. 65, Карпеева М.В.  Математика	Занятие  Занятие

		<p>Т: Занятие 24</p> <p>З: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Стр. 50, Помораева И.А., Позина В.А.</p>	
	Речевое развитие	<p>Т: Готовимся встречать весну и Международный женский день.</p> <p>З: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».</p> <p>Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p> <p>Стр. 67, Гербова В.В.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Т: Занятие 26. Веточка мимозы</p> <p>З: Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры.</p> <p>Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям</p> <p>Стр. 44, Колдина Д.Н.</p> <p>Лепка/ <u>Аппликация</u>/ Ручной труд</p> <p>Т: Ландыш</p> <p>З: Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Познакомить детей с внешним видом ландыша.</p> <p>Стр. 51, Колдина Д.Н.</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики «Мы радуемся весне»</p> <p>Стр. 283, Токаева Т.Э.</p>	
Бытовые приборы 13.03 – 17.03	Социально-коммуникативное развитие	<p>Т: «Что значит быть отзывчивым?»</p> <p>З: Воспитывать отзывчивость. Учить слушать сказку, сопереживать ее героям</p> <p>Стр. 67, Абрамова Л.В.</p>	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Т: «Электрические бытовые приборы – наши помощники»</p> <p>З: Продолжать формировать представления детей о бытовых</p>	Занятие

		<p>приборах, какую помощь они оказывают нам в быту. Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами. Упражнять в дифференцировании бытовых приборов по их назначению (утюг гладит, стиральная машина стирает и т. д.) Активизировать речь детей, обогащать словарный запас Интернет ресурс <a href="http://taam.ru">taam.ru</a></p> <p>Математика Т: Занятие 25 З: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Стр. 52, Помораева И.А., Позина В.А</p>	Занятие
Речевое развитие		<p>Т: Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». З: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Стр. 71, Гербова В.В.</p>	Занятие
Художественно-эстетическое развитие		<p>Рисование Т: Бытовые приборы З: Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; Систематизировать представления детей о предметах бытовой техники; Воспитывать безопасное обращение с электроприборами. Интернет ресурс <a href="http://taam.ru">taam.ru</a></p> <p><u>Лепка/</u> Аппликация/ Ручной труд Т: Бытовые приборы - электрочайник З: Обобщать и расширять знания детей о бытовых приборах; учить рассказывать и сравнивать их; развивать мысленную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность; активизировать словарь по теме –</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>

		бытовые приборы, электрочайник; учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности; воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения. Интернет ресурс <a href="http://narportal.ru">narportal.ru</a>	
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Мы радуемся весне» Стр. 283, Токаева Т.Э.	
Зоопарк. Животные севера и жарких стран 18.03 – 22.03	Социально-коммуникативное развитие	Т: «Подарок сверстнику» З: Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать отзывчивость. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно поздравить друга Стр. 71, Абрамова Л.В.	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	ОЗОМ Т: «Зоопарк» З: Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Закреплять в активном словаре названия животных. Развивать мышление, слуховое восприятие и внимание. Интернет ресурс <a href="http://taam.ru">taam.ru</a>  Математика Т: Занятие 26 З: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Стр. 54, Помораева И.А., Позина В.А	Занятие  Занятие
	Речевое развитие	Т: Составление рассказов по картине. З: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. Стр. 72, Гербова В.В.	Занятие

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Т: Занятие 29. Жираф З: Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом Стр. 46, Колдина Д.Н.</p> <p><u>Лепка/ Аппликация/ Ручной труд</u> Т: Занятие 29. Удав З: Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную книзу. Продолжать учить украшать изделие. Стр.50, Колдина Д.Н.</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики «Бодрячки – здоровячки» Стр. 285, Токаева Т.Э.</p>	
Неделя театра 25.03 – 29.03	Социально-коммуникативное развитие	<p>Т: «Мы играем в театр» З: Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке. Учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами Стр. 50, Абрамова Л.В.</p>	<p>Театрализованная игра в ходе самостоятельной деятельности</p>
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ Т: «Театральная неделя» З: Вызвать у детей интерес к театральной и игровой деятельности. Дать детям представление о театре, театральных профессиях, видах театров. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Интернет ресурс таат.ru</p> <p>Математика Т: Занятие 27 З: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>



		цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Стр. 55, Помораева И.А., Позина В.А	
	Речевое развитие	Т: Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу—Короткий хвост». З: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Стр. 73, Гербова В.В.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: Театральный грим З: Закрепить с детьми знания о профессии артист, о театральном гриме, который используют в их работе; закрепить с детьми навык закрашивания карандашом Интернет ресурс <a href="http://taam.ru">taam.ru</a>  Лепка/ <u>Аппликация</u> / Ручной труд Т: Теремок. З: Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать, изображать с помощью движений слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Стр. 38, Колдина Д.Н.	Занятие  Занятие
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Бодрячки – здоровячки» Стр. 285, Токаева Т.Э.	
Животный мир рек, морей и океанов 01.04 – 05.04	Социально-коммуникативное развитие	Т: «Что мы посадим в огороде» З: Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе Стр. 75, Абрамова Л.В.	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	ОЗОМ Т: «Обитатели рек и морей» З: Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями, их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми	Занятие  Занятие

		<p>формами защиты морских обитателей. Интернет ресурс nsportal.ru</p> <p>Математика Т: Занятие 28 З: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. Стр. 57, Помораева И.А., Позина В.А</p>	
	Речевое развитие	<p>Т: Звуковая культура речи: звуки л, ль. З: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками л, ль. Стр. 74, Гербова В.В.</p>	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Т: Занятие 28. Рыбка З: Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение. Стр.45 , Колдина Д.Н.</p> <p><u>Лепка/ Аппликация/ Ручной труд</u> Т: Аквариум с рыбками З: Учить сочетать в поделке дополнительный материал (ракушки, макароны) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу. Развивать умение детей отгадывать загадки. Воспитывать чувство товарищества. Стр. 48, Колдина Д.Н.</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики «С физкультурой я дружу» Стр. 327, Токаева Т.Э.</p>	
<p>День космонавтики 08.04 – 12.04</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Т: «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» З: Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о</p>	Общение в ходе самостоятельной деятельности

		птицах. Воспитывать любовь к природе Стр. 78, Абрамова Л.В.	
Познавательное развитие	<p>ОЗОМ Т: «День космонавтики» З: Дать детям представление об истории освоения космоса расширять кругозор детей; развивать познавательный интерес и любознательность детей; познакомить детей с первым советским космонавтом. Интернет ресурс nsportal.ru</p> <p>Математика Т: Занятие 29 З: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. Стр. 58, Помораева И.А., Позина В.А</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>	
Речевое развитие	<p>Т: Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. З: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Стр. 76, Гербова В.В.</p>	Занятие	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Т: Занятие 30. Звездное небо З: Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба. Стр. 48, Колдина Д.Н.</p> <p><u>Лепка</u>/ Аппликация/ Ручной труд Т: Ракета З: Формирование умения лепить ракету конусообразной формы, содействовать развитию умственных и личностных качеств.</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>	

		Интернет ресурс <a href="http://taam.ru">taam.ru</a>	
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «С физкультурой я дружу» Стр. 327, Токаева Т.Э.	
Хлеб – всему голова 15.04 – 19.04	Социально-коммуникативное развитие	Т: «Мы рассматриваем новую игрушку» З: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки Стр. 82, Абрамова Л.В.	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	ОЗОМ Т: «Хлеб – всему голова» З: Познакомить детей с пословицами и поговорками русского народа о хлебе. Формировать представление о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания. Закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Интернет ресурс <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>  Математика Т: Занятие 30 З: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Стр. 60, Помораева И.А., Позина В.А	Занятие  Занятие
	Речевое развитие	Т: Заучивание стихотворений. З: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». Стр. 77, Гербова В.В.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: Хлеб всему голова З: Обучить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса. Расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде. Закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки.	Занятие  Занятие

		<p>Повышать мотивацию изобразительной деятельности через осознание ее нравственной значимости; совершенствовать общую и мелкую моторику. Интернет ресурс nsportal.tu.</p> <p>Лепка/ Аппликация/ Ручной труд Т: Выращивание хлеба З: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности Интернет ресурс maam.ru</p>	
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики «Салют весне» Стр. 328, Токаева Т.Э.</p>	
<p>Правила Дорожного Движения. Международный день Земли 22.04 – 26.04</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Т: «Я помогаю малышу» З: Формировать представления о росте и развитии детей. Учить детей доброжелательности. Воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь Стр. 79, Абрамова Л.В.</p>	Общение на прогулке
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ Т: Правила дорожного движения З: Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, названием и значением светофора на дороге Стр. 114, Карпеева М.В.</p> <p>Математика Т: Занятие 31 З: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать Стр. 61, Помораева И.А., Позина В.А</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
	Речевое развитие	<p>Т: Литературный калейдоскоп. З: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Стр. 83, Гербова В.В.</p>	Занятие

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Т: Земля-наш общий дом З: Обратить внимание на разнообразие ландшафта земли. Учить детей создавать образ Земли в определенном состоянии, используя различные средства выразительности. Учить в творческой работе передавать состояние и образ Земли – Праздник. На основе анализа произведения творческого характера, вызвать желание изобразить на планете Земля всего живого, т. к. Земля – наш общий дом Интернет ресурс <a href="http://taam.ru">taam.ru</a></p> <p>Лепка/ <u>Аппликация</u>/ Ручной труд Т: Светофор — нам помощник с давних пор З: Формировать умение создавать изображение светофора путем аппликации, осваивать последовательность работы; Продолжать формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими и соблюдать правила обращения ножницами; Формировать умение вырезать круглые формы из квадратов и аккуратно наклеивать их на силуэт светофора. Интернет ресурс <a href="http://taam.ru">taam.ru</a></p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Салют весне» Стр. 328, Токаева Т.Э.	
Цветы на лугу. Праздник Весны и Труда Пасха 29.04 – 03.05	Социально-коммуникативное развитие	Т: «Чему учит сказка» З: Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе Стр. 84, Абрамова Л.В.	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ Т: «Цветы на лугу» З: Познакомить детей с обобщающим понятием цветы, названиями луговых цветов и их строением. Стр. 108, Карпеева М.В.</p> <p>Математика 32 Т: Работа по закреплению программного материала З: Совершенствование умения считать в пределах. Закрепление навыков порядкового счета в пределах Стр. 63, Помораева И.А., Позина В.А</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>

	Речевое развитие	Т: Звуковая культура речи: звуки р, рь. З: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). Стр. 81, Гербова В.В.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: Занятие 32. Разноцветные яички З: Учить детей рисовать предметы овальной формы, передавая характерную форму яйца. Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за линию контура. Закреплять названия цветов. Познакомить с традициями празднования Пасхи. Стр. 49, Колдина Д.Н.  Лепка/ <u>Аппликация</u> / Ручной труд Т: Луговые цветы З: Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки). Интернет ресурс <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>	Занятие  Занятие
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Каким я стал» Стр. 374, Токаева Т.Э.	
День Победы 06.05 – 10.05	Социально-коммуникативное развитие	Т: «Одуванчик—желтый сарафанчик» З: Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе Стр. 86, Абрамова Л.В.	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	ОЗОМ Т: «День Победы. 9 Мая» З: Обобщение знаний детей о Дне Победы, о Великой Отечественной войне. Воспитывать в детях чувство патриотизма уважение к подвигу солдат, ветераном ВОВ, чувство гордости за Родину, знакомство с историей России. Интернет ресурс <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>  Математика 33	Занятие  Занятие

		Т: Работа по закреплению программного материала З: Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке. Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Стр.63 , Помораева И.А., Позина В.А	
	Речевое развитие	Т: День Победы. З: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Стр. 79, Гербова В.В.	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: «Салют Победы» З: Создать условия для формирования умений рисовать салют; Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений. Развивать композиционные навыки, пространственные представления, способствовать развитию мелкой моторики рук, способствовать выработки умений видеть цветовую гамму. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам. Интернет ресурс nsportal.ru  Лепка/ <u>Аппликация</u> / Ручной труд Т: Открытка к 9 мая З: Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитание чувства уважения к старшему поколению и любовь к Родине. Интернет ресурс nsportal.ru	Занятие  Занятие
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Каким я стал» Стр. 374, Токаева Т.Э.	
Насекомые 13.05 – 17.05	Социально-коммуникативное развитие	Т: «Что мы знаем о божьих коровках» З: Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширять представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе Стр. 83, Абрамова Л.В.	Общение в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	ОЗОМ Т: «Насекомые» З: Познакомить детей с обобщающим	Занятие



		<p>понятием насекомые, их названиями и частями тела, местами их обитания. Стр. 111, Карпеева М.В.</p> <p>Математика 34 Т: Работа по закреплению программного материала З: Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя. Упражнение в умении двигаться в заданном направлении: Стр. 63, Помораева И.А., Позина В.А</p>	Занятие
	Речевое развитие	<p>Т: Прощаемся с подготовишками. З: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Стр. 82, Гербова В.В.</p>	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Т: Занятие 35. Бабочка З: Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение. Стр. 53, Колдина Д.Н.</p> <p><u>Лепка/</u> Аппликация/ Ручной труд Т: Занятие 35. Божья коровка З: Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, крылья, глаза, усики. Упражняться в умении скатывания, раскатывания, присоединение, примазывания. Развивать мелкую моторику пальцев. Стр. 57, Колдина Д.Н.</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики «Каким я стал» Стр. 374, Токаева Т.Э.</p>	
Мой город 20.05 – 24.05	Социально-коммуникативное развитие	<p>Т: «Что я видел» З: Рассказать детям о самых красивых местах города. Воспитывать у детей любовь к родному городу. Развивать любознательность Стр. 82, Абрамова Л.В.</p>	Беседа в ходе самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие	<p>ОЗОН Т: «Наш город» З: Познакомить детей с родным</p>	Занятие

		<p>городом, его историей, достопримечательностями Стр. 60, Карпеева М.В.</p> <p>Математика 35 Т: Работа по закреплению программного материала З: Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя. Упражнение в умении двигаться в заданном направлении. Стр. 63, Помораева И.А., Позина В.А</p>	Занятие
	Речевое развитие	<p>Т: «Мой родной город» З: Уточнить представления детей о родном городе, познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями; Вызвать у детей положительные эмоции. Развивать мышление, речь; Воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить чистоту, порядок в своем городе Интернет ресурсы (nsportal.ru)</p>	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Т: Наш город – Санкт-Петербург З: Продолжать формировать интерес к нашему городу, к его истории и архитектуре; воспитывать любовь к своему городу; развивать мышление, речь детей, словарный запас; воспитывать творческие способности, аккуратность и эстетический вкус. Интернет ресурс nsportal.ru</p> <p>Лепка/ <u>Аппликация</u>/ Ручной труд Т: Мой город. Ростральные колонны З: Расширять представление детей о городе, его историческом прошлом и настоящем, его достопримечательностях. Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Закреплять приемы аккуратного наклеивания Интернет ресурс taam.ru</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики «Каким я стал» Стр. 374, Токаева Т.Э.</p>	
Скоро лето	Социально-коммуникативное развитие	<p>Т: «Солнечные зайчики» З: Развивать чувство общности с другими детьми. Совершенствовать</p>	Ситуативный разговор перед

27.05 – 31.05		умение определять направление движения. Развивать умение выделять признаки весны Стр. 90, Абрамова Л.В.	прогулкой
	Познавательное развитие	ОЗОМ Т: «Скоро лето» З: Познакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе. Закрепить обобщающие понятие времена года. Стр. 118, Карпеева М.В.  Математика Т: Работа по закреплению программного материала З: Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. Расширение представлений о частях суток и их последовательности Стр. 63, Помораева И.А., Позина В.А	Занятие  Занятие
	Речевое развитие	Т: Скоро лето З: Расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе. Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. Интернет ресурсы (nsportal.ru)	Занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т: Занятие 36. Солнце и облако З: Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки. Стр. 54, Колдина Д.Н.  <u>Лепка/ Аппликация/ Ручной труд</u> Т: Занятие 36. Лебедь на озере З: Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами. Стр. 57, Колдина Д.Н.	Занятие  Занятие
	Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики «Каким я стал» Стр. 374, Токаева Т.Э.	

## 2.4 Перспективный план развития видов деятельности

Виды детской деятельности по ФГОС

Главной задачей дошкольного образования, является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для детей дошкольного возраста, предусматривается ряд видов деятельности.

№	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	Игровая деятельность- форма активности ребёнка	Творческие игры:  с/ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом, дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные.
2	Познавательная – исследовательская деятельность.	Замещение, экспериментирование, конструирование.
3	Коммуникативная деятельность.	Формы общения со взрослыми: ситуативно-деловая, эмоционально практическая, устная речь, как основное средство общения.
4	Изобретательная деятельность.	Рисование, лепка, аппликация.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда.	Хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
6	Конструирование из различных материалов или декоративно – прикладное творчество.	Из природных материалов, из бумаги и коробок, ткани, стекла, пробок, ниток.
8	Восприятие художественной литературы.	Чтение, слушание, обсуждение, рассказывание, заучивание.
9	Двигательная деятельность.	Гимнастика: основные движения, строевые, танцевальные упражнения, подвижные игры с элементами спорта, танцевальных движений.

Вне зависимости от вида деятельности дети проходят пять этапов её развития:

1. Самостоятельная деятельность.
2. Затруднение.
3. Совместная деятельность со взрослыми (*вместе, а потом рядом*) и со сверстниками.
4. Совместная деятельность со сверстниками
- .5. Самодеятельность

### **Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми в ДОУ**

Вид деятельности	Суть	Формы работы с детьми
Игровая	Основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию.	<p>Игры творческого характера (<u>театрализованные</u>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете;</li> <li>• сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт;</li> <li>• игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения);</li> <li>• импровизации.</li> </ul>
		<p>Игры с установленными условиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>дидактические</u>, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений;</li> <li>• развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича);</li> <li>• <u>подвижные</u> для реализации потребности малышей в движении;</li> <li>• интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики, о методике их создания можно узнать из статьи <u>А. Фирсовой</u>.</li> </ul>

<p>Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)</p>	<p>Вид активности малышей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, например, поиск ответа на проблемный вопрос: «Почему колобок попался Лисе?»);</li> <li>• перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий, например, ребёнок в младшей группе сначала видит, как педагог использует шумовую коробочку, а затем сам трясёт её и догадывается, что составляет её содержимое);</li> <li>• <u>опытная деятельность</u>;</li> <li>• наблюдение (пример организации этого вида деятельности со старшими дошколятами можно найти <a href="#">здесь</a>);</li> <li>• моделирование (методические аспекты работы по этому виду деятельности можно найти <a href="#">здесь</a>);</li> <li>• счётная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений.</li> </ul>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устной форме.</p>	
<p>Изобразительная</p>	<p>Деятельность, предполагающая создание материального продукта творческого осмысления реальности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование;</li> <li>• аппликация;</li> <li>• лепка;</li> <li>• <u>дизайн-деятельность</u>, предполагающая создание объектов для оформления предметно-развивающей среды.</li> </ul>
<p><u>Самообслуживание</u> и бытовая <u>трудовая деятельность</u></p>	<p>Направленные усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворении физиологических и моральных потребностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание как основа <u>самостоятельной деятельности</u>;</li> <li>• ручной труд;</li> <li>• труд в природном окружении.</li> </ul>

Конструирование	Активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать конечный результат деятельности.	<p>Конструирование из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительного материала;</li> <li>• природного материала;</li> <li>• бумаги;</li> <li>• бросового материала.</li> </ul> <p>Познакомиться с теоретическими основами организации занятия по конструированию можно <a href="#">здесь</a>. Интересные виды работы можно найти в <a href="#">картотеке игр по конструированию</a>.</p>
Музыкальная	Вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, <u>певческая деятельность</u>;</li> <li>• творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.</li> </ul>
Перцепция литературы и фольклора	Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение;</li> <li>• заучивание наизусть;</li> <li>• обсуждение, рассуждение;</li> <li>• беседа.</li> </ul>
Двигательная	Помогает малышам реализовывать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения);</li> <li>• игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии);</li> <li>• <u>пальчиковые игры</u>, нацеленные на разработку мелкой моторики;</li> <li>• ритмопластика;</li> <li>• катание на санках, лыжах, самокатах и пр.</li> </ul>

Каждому педагогу приходится по несколько раз в день настраивать ребёнка на тот или иной вид активности, переключив с другого вида **деятельности**. При этом он использует весь багаж методических приёмов. Всё зависит от целесообразности использования каждого из них: соответствие теме, эффективности в отношении конкретной группы детей, а также содержания материала этого приём.

## 2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

### 2.5.1 Проектная деятельность

#### Проект в средней группе «Россия — Родина моя» (Приложение 1)

**Тип проекта:** Информационный, исследовательский, творческий.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный 5 месяцев

**Участники проекта:** воспитанники средней группы

**Срок реализации:** октябрь – февраль.

**Цель проекта:** Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны -России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране. Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к своей семье, городу, краю, стране в которой он живет, гордость за принадлежность к гражданам России.

#### **Задачи проекта:**

- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Развивать чувство ответственности и гордости за свою страну.
- Продолжать знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество», воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.
- Воспитывать у ребёнка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу.
- Знать семейные традиции и праздники.
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн)

#### Проект в средней группе «Через тернии к звёздам» (Приложение 2)

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Вид проекта:** групповой, краткосрочный

**Продолжительность проекта:** 01.04.2024г. – 12.04.2024г.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Возраст детей:** 4-5 лет..

#### **Цель проекта:**

- Расширить знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы.
- Развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение, логическое мышление, творческие способности.
- создать педагогические условия, стимулирующие познавательную активность детей;
- развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать;
- воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине.

#### **Задачи проекта:**

- Формировать познавательно-исследовательский интерес у детей.
- Закрепить интерес ребенка к окружающему миру.
- Познакомить с государственным праздником «День Космонавтики», с первым космонавтом Ю. Гагариным.
- Дать элементарное представление о Солнечной системе, космических объектах, о профессиях людей, связанных с освоением космоса.
- Расширять словарный запас.
- Развивать интерес к окружающему миру, любознательность, фантазию, мышление, воображение..:
- Воспитать дружеские чувства, умение играть в группах.



- Воспитывать чувство гордости за свою страну, за успехи страны в освоении космоса.
- Привлечение родителей для активного участия в проекте.
- Совершенствовать партнёрские отношения детей и родителей.

## 2.5.2 Региональный компонент. Петербурговедение

Алифанова Галина Тимофеевна. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей Паритет 2019

### 2.5.3 Профвоспитание

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении.

В связи с этим в нашем ГБДОУ проводится определенная работа в этом направлении.

Для того, чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, уже на этапе дошкольного возраста, в нашем детском саду был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Целью проекта является выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематизированной работы по ранней профессиональной ориентации детей.

К основным задачам работы с детьми относятся:

- расширение и систематизация представления о труде взрослых, о материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории, представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизация знаний о труде людей в разное время года;
- знакомство с трудом людей рабочих профессий: повара, каменщика, плотника, слесаря, штукатур-маляра и т.д.

Данная работа в нашем дошкольном учреждении организуется через следующие виды деятельности: совместную деятельность взрослого с детьми; через деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми); через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников; организацию взаимодействия с учреждениями социума; через реализацию проектов.

Одним из доступных и действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии. В процессе наблюдений дети получают небольшое количество сведений, поэтому очень важно усложнять содержание представлений: увеличивать объем познавательного материала, изменять и углублять суть наблюдаемых объектов и явлений.

Организация экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню, к

дворнику, к педагогу-психологу, к помощникам воспитателя. Ведь эти работы являются для ребят близкими, потому что заботу данных работников они ощущают ежедневно.

После возвращения в группу обязательно с воспитанниками обсуждение то, что увидели. Любое обсуждение заканчивается продуктивной деятельностью (рисованием отдельных сюжетов, конструированием, лепкой или аппликацией).

К праздникам Дня 23 февраля и на 8 марта -выставки на тему: «Мой папа на работе» и «Моя мама на работе», где на фото были сфотографированы мамы и папы на своей работе.

Большое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, так как самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, вне ее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.). В старшей группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (больницы, магазина, аптеки). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, врача, милиционера, водителя, летчика).

Проводятся сюжетно-ролевые игры во всех возрастных группах. В группах оформлены игры «Магазин», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Аптека» и др. Также дети много играют со строительным материалом и в свободное время строят гаражи, дома, дачи и обыгрывают постройки. Из конструктора- Лего дети делают самолеты и летают с ними; создают машины и прокатывают их и т.д.

Также с детьми проводятся следующие мероприятия: беседы по ознакомлению с профессиями взрослых; заучивание стихотворений о профессиях: Е.Сенин «Военный», «Продавец», «Инженер», пословиц и поговорок о профессиях; чтение художественной литературы – книги о профессиях.

Проведение консультаций на различные темы («Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых», «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ» и т. д.); разрабатываются методические рекомендации: «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учетом социального окружения».

А для родителей в ДОУ консультации «Знакомство с профессиями взрослых», памятки для родителей «Знакомство с профессиями»; оформлены папки-передвижки «Профессии людей»; фотоконкурсы среди родителей ДОУ «Профессии наших родителей».

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

#### 2.5.4 Функциональная грамотность

В условиях дошкольного образования процесс формирования ФГ ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

*Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).*

Кроме того, для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Технология формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности предполагает последовательное включение ребенка в исследовательскую деятельность с возрастающей долей его самостоятельности и активности в предметно- развивающей среде дошкольной организации и осуществляется поэтапно:

**1.Этап** - на основе взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольной организации. Содержательная насыщенность, вариативность и полифункциональность РППС обеспечивается созданием и использованием специальных образовательных макетов, детская лаборатория и др.

**2.Этап** - с учетом модернизации РППС организация познавательно- исследовательской деятельности в детской лаборатории. В дошкольной организации дети в процессе проведения опытов под руководством воспитателя и в сотрудничестве с социальными партнерами. Специфика работы лаборатории заключается в подготовке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников к восприятию и осмыслению элементарных физических и химических явлений на основе реализации активной позиции детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

В качестве интерактивной формы в лаборатории изучают как природные, так и социальные явления.

**3.Этап** - на основе обогащения РППС и деятельности в детской лаборатории развитие познавательно-исследовательской деятельности в центрах детской активности в группах. Организация познавательно-исследовательской деятельности ребенка-дошкольника в детских интеллектуальных центрах Науки, как в совместной, так и самостоятельной формах – один из основных способов формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности максимально приближенный к специфике воспитательно-образовательного процесса в группе.

Детские интеллектуальные центры Науки в группах предоставляют детям возможность самостоятельно проводить простейшие опыты, используя полученные знания и умения в детской лаборатории.

Особо важно проявление активной гражданской позиции, как важнейшего компонента функциональной грамотности связано с появлением у детей гордости за свой город, своих родителей, с осознанием значимости ответственного поведения.

## **2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – сентябрь, финальная – май.

Методы педагогической диагностики:

Основа – малоформализованные методы:

✓ Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)

✓ Беседы с детьми

✓ Анализ продуктов детской деятельности

✓ Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3 недели	Сентябрь Май

## 2.5 Досуговая деятельность

### Календарно-тематическое планирование спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год.

Группы	Календарно-тематическое планирование спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год.									
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
средняя	Диагностика знаний, умений и навыков	«Золотая осень»	«Осенний парк»	«Рады все зиме»	«Сказка зимы»	«Русские народные игры»	«День здоровья»	«Веселые старты»	Подвижные игры	Летний спортивный праздник

**Календарно-тематическое планирование музыкальных мероприятий  
на 2023 - 2024 учебный год.**

месяц	Праздничное мероприятие	Ответственный	Выставки/конкурсы	Ответственный
сентябрь	День знаний	Муз.руководитель	Выставка рисунков «Золотая осень»	Воспитатели
октябрь	Праздник осени	Муз.руководитель	Выставка поделок «Дары осени»	Воспитатели
ноябрь	День толерантности	Педагог-психолог	Коллективная работа «Я, ты, он, она вместе целая страна»	Воспитатели
	День матери	Муз.руководитель	Изготовление подарка «Платье для мамы»	
декабрь	Новый год	Муз.руководитель	Акция «Кормушка для птиц» Конкурс «Зимняя сказка»	Воспитатели
январь	Зимние забавы	Муз.руководитель	Фотовыставка «Комнатные растения»	Воспитатели
февраль	День защитника отечества	Инструктор ФК	Фотостенд «Самый лучший папа мой...»	Воспитатели
март	8 марта Театральная неделя	Муз.руководитель воспитатели	Конкурс чтецов «Маме посвящается»	Воспитатели
апрель	День космонавтики	Инструктор ФК	Выставка поделок «Космос рядом»	Воспитатели
		Муз.руководитель		
май	9 мая	Муз.руководитель	Фотоконкурс «Прогулки по Санкт-Петербургу»	Воспитатели
	День города	Воспитатели		

## 2.6 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

мес яц	Форма работы	Тема	Демонстрационны \раздаточный материал	Ответственный
IX	Родительское собрание Консультация Анкетирование	«Возрастные особенности 5 года жизни» «Знаете ли вы своего ребенка»	Консультация Анкеты	Зав., мед. сестра, воспитат.
X	Выставка Консультация Памятка	«Золотая осень» «Развитие речи детей 4-5лет» «Высказывания великихлюдей о детях»	Обновление дидактических игр, игрушек	Воспитатели
XI	Выставка Консультация  Досуг	«Знакомство с блоками Дьеныша» «Играем с блоками Дьеныша» «Моя любимая мамочка»	Оформление стенда	Воспитатели  Муз.руковод  Родители
XII	Конкурс творческих семейных работ Консультация	«Новогодняя игрушка» «Праздник в семье»	Обновление дидактических игр Консультация	Воспитатели
I	Акция Консультация	«Покормите птиц зимой» «Профилактика заболеваний ОРВИ игриппа»	Выставка Консультация	Воспитатели
II	Консультация Фото- выставкаДосуг	«Роль прогулки в жизниребенка» «Зимние забавы» «Веселые старты»	Консультация Выставка	Воспитатели
III	Мастер –класс Консультация	«Волшебные игры феи бусинки»» «Волшебные игры»	Материалы для мастер- класса Консультация	Воспитатели
IV	Консультация  Субботник	«Книга или телевизор» «Безопасное поведение надороге»	Консультация Материал для стенгазеты	Воспитатели
V	Беседа  Родительское собрание	Привлечение родителей козеленению и благоустройству участка «Итоги года»	Портфолиогруппы  Благодарности родителям	Заведующий  Воспитатели

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы

**Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для исправления и компенсации речевой патологии.**

<p>Логопед ← Воспитатель →</p> <p>↓ ↓</p> <p>Психолог</p>	<p>Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики</p> <p>Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадам взаимодействия.</p>
<p>Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр.</p>	<p>Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий</p>
	<p>Развитие и совершенствование связной речи.</p>
	<p>Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях</p> <p>Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях</p>
	<p>Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей</p>

#### 3.2 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие с</li> </ul>	<p>Индивидуальная карта развития ребенка.</p>



<p>Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной)</p>		<p>взрослыми и сверстниками),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• а также восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,</li> <li>• музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями)</li> </ul> <p>формы активности ребенка.</p>	
---	--	--	--

### 3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «ОБЖ» Уголок «ППД»  Уголок сюжетно-ролевой игры	Дидактические игры. Развивающие игры, иллюстрации. Обновление атрибутов для игр «Семья», «Магазин»	январь
Познавательное развитие	Уголок математических игр  Уголок природы  Уголок конструирования	Дидактические игры, тематические пособия, развивающие игры, картины. Пополнение подборок сюжетных и предметных картинок по темам. Книги о природе и животных. Конструктор «Лего», «Кубус»	В течение года
Речевое развитие	Логопедический уголок	Тематические пособия, логопедические игры, игры на дыхание	Сентябрь, апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества  Музыкальный уголок  Уголок театрализованных игр Книжный уголок	Раскраски, обводки, штриховки.  Пополнение фонотеки (песни, танцевальные мелодии, звуки природы) Настольный театр  Пополнение книгами по темам	Ноябрь  Октябрь  Март  Февраль, май
Физическое развитие	Спортивный уголок	Мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, кегли, массажная дорожка	Декабрь

### 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет Наталья Губанова: Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Полякевич Ю.В. ,Осина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет»
Познавательное развитие	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» средняя группа Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»О.В. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию! » Воронкевич О.А. Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т.Алифановой. парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа
Художественно-эстетическое развитие	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4 – 5 лет» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4 – 5 лет» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Физическое развитие	«Технология физического развития»Т.Э. Токаева «Детский фитнес» Е.В.Сулим « Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева
Педагогическая диагностика	Н.Г. Каменская « К школьной жизни готов»

## Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

- <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
- <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.
- <http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
- <http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.
- <http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так **обучающие детские мультфильмы**, скачать **сборники**, а так же послушать и **скачать плюсовки и минусовки детских песен**, раскрасить вместе с вашими детьми **онлайн раскраски**, выбрать понравившиеся вам **сценарии праздников**, послушать детские **сказки** и еще многое другое!
- <http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)
- <http://teramult.org.ua/> Сайт "Старые мультфильмы"
- <http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ
- <http://teremoc.ru/> Детский портал "Теремок"
- <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
- <http://internetenok.narod.ru/> Детский портал "Интернетёнок"
- <http://www.klepa.ru/> Детский портал "Клепа"
- <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
- <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».
- <http://library.thinkguest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей.
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

### 3.5 Литературные произведения для чтения детям

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ФОР ДО п.33.1.6; 33.2.8; 33.3.5; 33.4.3

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

### 3.6 Учебный план реализации РП

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Основными задачами планирования являются:

- общий объем непрерывной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной образовательной
- количество периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня (в первую и вторую половину).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,

Продолжительность занятий составляет:

- в средней группе (дети пятого года жизни) – не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должна превышать:

- в средней группе (дети пятого года жизни) – 40 минут,

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурную минутку. Перерыв между периодами занятиями не менее 10 минут.

В середине занятий статического характера проводят физкультминутку. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на занятия. Занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### Средняя группа

№ п/п	Образовательные области (виды деятельности)	Количество в неделю	Количество в учебный год
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
1	ФЭМП	1	36
2	Познавательно - исследовательская деятельность Ознакомление с предметным миром Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы	1	36
<b><i>Речевое развитие</i></b>			
1	Развитие речи	0,5	18
2	Художественная литература	0,5	18
<b><i>Художественно – эстетическое развитие</i></b>			
1	Приобщение к искусству	Ежедневно в ходе режимных моментов	
2	Рисование	1	36
3	Аппликация	0,5	18
	Лепка		
4	Конструктивно-модельная деятельность (вариативная часть образовательной программы)	1	18

5	Музыкальная деятельность	2	72
<b>Физическое развитие</b>			
1	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Ежедневно в ходе режимных моментов	
2	Физическая культура	3	108
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>			
1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Работа ведется в процессе совместной деятельности и режимных моментов.	
2	Ребенок в семье и обществе		
3	Самообслуживание, трудовое воспитание, самостоятельность		
4	Формирование основ безопасности		
<b>Количество НОД в неделю</b>		10	
<b>Количество НОД в неделю с учетом дополнительных</b>		11	

### 3.7 Максимально допустимая образовательная нагрузка

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в день, в том числе в первой и второй половинах дня
4- 5 лет	Не более 20 минут	Не более 40 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.8 Режимы дня

#### Организация щадящего режима дня

Щадящий режим назначается детям с III группой здоровья; детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ (врач).

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

<b>Вид деятельности в режиме дня</b>	<b>ограничения</b>	<b>ответственный</b>
Приход в детский сад	По возможности с 8.00 - 8.30 (удлинённый ночной сон!)	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Помощник воспитателя Воспитатель
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание полости рта после еды)	t воды 16-20 градусов, наливается перед полосканием	Помощник воспитателя Воспитатель
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докармливание. (ранний и младший дошкольный возраст)	Помощник воспитателя Воспитатель
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание и выход на прогулку во второй подгруппе	Помощник воспитателя Воспитатель
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение с прогулки в первой подгруппе	Воспитатель
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Руководитель физвоспитания Воспитатель
Непосредственная образовательная деятельность по музыкальному развитию	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки.	Музыкальный руководитель Воспитатель
Совместная деятельность с педагогом	Учет настроения, желания ребёнка.	Воспитатель
Непосредственно образовательная деятельность	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.	Воспитатель Специалисты ДОУ
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере пробуждения.	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей, на ковре или за столом	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

## Режим двигательной активности на 2023-2024 учебный год

№п/п	Форма организации двигательной деятельности	2-я младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
		в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	45 мин.	3 раза в неделю	60 мин.	3 раза в неделю	75 мин.	3 раза в неделю	90 мин.
3.	Физкультминутки	2 мин.	10 мин.	2 мин.	10 мин.	4 мин.	20 мин.	4 мин.	20 мин.
4.	Музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения, игры)	2 раза в неделю 4-5 мин	8-10 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 6-7 мин.	12-14 мин.
5.	Подвижные игры, спортивные упражнения	8-10 мин.	40-50 мин.	15 мин.	75 мин.	15-20 мин.	75-90 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
6.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, спортивные игры	10-15 мин.	50-75 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна	4-5 мин.	20-25 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.
	Итого:	53 мин.	4 ч 25 мин.	67 мин.	5 ч. 37 мин.	81 мин.	6 ч. 17 мин.	95 мин.	7 ч. 34 мин.
	Активный отдых								
1.	Физкультурные досуги, развлечения		1-2 раза в месяц 15-20 мин.		1-2 раза в месяц 20-25 мин.		1-2 раза в месяц 25-30 мин.		1-2 раза в месяц 30-35 мин.
2.	День здоровья		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал
3.	Спортивный праздник		--		в качестве зрителей		2 раза в год		2 раза в год
4.	Туристские прогулки и экскурсии						1-1,5 ч.		1-2,5 ч.